

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.
АЛИЕВА"

Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2018

Составитель: к. ф. н., доц. З.Ч. Ашибокова

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав.кафедрой



Узденова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	89
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	99
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	101
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	113
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	113
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	124
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	Ошибка! Залка не определена.
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	1518
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	181
8.1. Основная литература.....	181
8.2. Дополнительная литература.....	191
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	192
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	202
10.1. Общесистемные требования.....	202
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	203
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	213
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	214
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	214
12. Лист регистрации изменений.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Речевой этикет и этика общения

Целью изучения дисциплины является:

- формирование и совершенствование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности, что предполагает повышение качества этического сознания студентов, усвоение ими основных ценностных ориентаций и стандартов в деловой сфере, а также в повседневной жизни, овладение инструментарием для анализа и принятия решений этико-коммуникативного характера в конкретных ситуациях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать у студентов культуру профессионального морально-психологического общения, основанную на современных этических принципах и нормах;
- научить решать морально-этические проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Речевой этикет и этика общения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила межкультурной коммуникации; ▪ фонетические, лексические, грамматические нормы изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно пользоваться речевым этикетом; ▪ вести беседу на иностранном языке, участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках общественно-политической и социально-культурной сфер общения; ▪ грамотно решать поставленную коммуникативную задачу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками общения на иностранном языке для выражения своих мыслей и мнения в общекультурной и профессиональной сферах общения.
ПК-16	Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций с точки зрения орфографии и пунктуации, оформлять письменную речь изучаемых языков	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования; ▪ принципы комплексного подхода к разноаспектному анализу языковых единиц русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; ▪ производить комплексный анализ языковых единиц, работать с текстом, устанавливать системные отношения между единицами языка.

		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ▪ методикой анализа языковых единиц русского языка; ▪ необходимыми методами и приемами полноценного анализа языковых явлений.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевой этикет и этика общения» (Б1.В.ДВ.13.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.13.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Речевой этикет и этика общения» не только служит для повышения уровня грамотности студента, закрепления и систематизации изученного материала и его освоения на новом уровне, но и позволяет сформировать базовый терминологический аппарат, необходимый для дальнейшего успешного прохождения преддипломной практики.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	48	4
Аудиторная работа (всего):	48	4
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Предмет и категории этики			26	10	8	-	14
1.	5/10	Этика как учение о морали и нравственности поведения человека. Характеристика основных этических категорий.	4	2			2
2.	5/10	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	4	2			2
3.	5/10	Основные характеристики морали как общественного явления. Социальный характер морали. Проблема нравственного выбора	4		2		2
4.	5/10	Соотношение целей и средств в морали. Основные элементы морали. Структура нравственного сознания. Функции морали в обществе: познавательная, воспитательная, мировоззренческая, регулятивная	4	2			2
5.	5/10	Мораль и право: единство и взаимодействие, отличия и противоречия. Специфика морали и права как способов социальной регуляции	4		2		
6.	5/10	Регулятивная структура нравственного сознания. Моральные ценности, принципы, нормы, оценки, санкции. Особенности их проявления в профессиональной сфере	2	2	2		2
7.	5/10	Нравственный долг и обязанности. Стыд и совесть. Честь и достоинство. Справедливость. Проблема нравственного идеала	2	2			2
8.	5/10	Проблема жизни и смерти как объект этического анализа. Мировоззренческое и регулятивное значение антитезы жизни и смерти в морали	4		2		2
Раздел 2. История этических учений			34	6	8	-	20
9.	5/10	Становление этического знания в рамках древневосточной культуры. Этико-философские системы Древней Индии и Китая	6	2	2		2
10.	5/10	Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности. Этические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля	4		2		2
11.	5/10	Религиозная этика. Теологическое обоснование морали в этике средневековья (Августин Аврелий, Ф. Аквинский)	6	2			4
12.	5/10	Антропоцентризм как исходный принцип философии и этики эпохи Возрождения	6		2		4
13.	5/10	Этические учения XIX в. Учение Г.Ф.В.Гегеля о морали и нравственности. Антропологический эвдемонизм Л.Фейербаха	6	2			4
14.	5/10	Этические искания в русской философии: Н.Ф.Федотов, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, Вл.С.Соловьев, Н.С.Бердяев. Основные направления и учения в этике XX в. (марксизм, экзистенциализм, этика психоанализа, неотоцизм, неопозитивизм)	6		2		4
Раздел 3. Профессиональный этикет: сущность и принципы			42	8	8	-	26

15.	5/10	Основные функции этикета. Принципы профессионального этикета. Нормы, стандарты и правила этики общения	6		2		4
16.	5/10	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	4	2			2
17.	5/10	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности	4		2		2
18.	5/10	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	4	2			2
19.	5/10	Содержание и специфика педагогической этики	4		2		2
20.	5/10	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	4				4
21.	5/10	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	4		2		2
22.	5/10	Конфликтологическая компетентность педагога	4	2			2
23.	5/10	Эффективные способы избежать конфликта. Этика ненасилия	4				4
24.	5/10	Необходимость соблюдения речевого этикета и этики общения в современном обществе	4	2			2
Всего			108	24	24	-	60

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
					Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Предмет и категории этики			26	2	2	-	32	
1.	5/10	Этика как учение о морали и нравственности поведения человека. Характеристика основных этических категорий.	4				4	
2.	5/10	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	4				4	
3.	5/10	Основные характеристики морали как общественного явления. Социальный характер морали. Проблема нравственного выбора	6		2		4	
4.	5/10	Соотношение целей и средств в морали. Основные элементы морали. Структура нравственного сознания. Функции морали в обществе: познавательная, воспитательная, мировоззренческая, регулятивная	4				4	
5.	5/10	Мораль и право: единство и взаимодействие, отличия и противоречия. Специфика морали и права как способов социальной регуляции	6	2			4	
6.	5/10	Регулятивная структура нравственного сознания. Моральные ценности, принципы, нормы, оценки, санкции. Особенности их проявления в профессиональной сфере	4				4	
7.	5/10	Нравственный долг и обязанности. Стыд и совесть. Честь и достоинство. Справедливость. Проблема нравственного идеала	4				4	
8.	5/10	Проблема жизни и смерти как объект этического анализа. Мировоззренческое и регулятивное значение антитезы жизни и смерти в морали	4				4	
Раздел 2. История этических учений			34	2	2	-	24	
9.	5/10	Становление этического знания в рамках древневосточной культуры. Этико-философские системы Древней Индии и Китая	4				4	

10.	5/10	Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности. Этические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля	6		2		4
11.	5/10	Религиозная этика. Теологическое обоснование морали в этике средневековья (Августин Аврелий, Ф. Аквинский)	4				4
12.	5/10	Антропоцентризм как исходный принцип философии и этики эпохи Возрождения	6	2			4
13.	5/10	Этические учения XIX в. Учение Г.Ф.В.Гегеля о морали и нравственности. Антропологический эвдемонизм Л.Фейербаха	4				4
14.	5/10	Этические искания в русской философии: Н.Ф.Федотов, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, Вл.С.Соловьев, Н.С.Бердяев. Основные направления и учения в этике XX в. (марксизм, экзистенциализм, этика психоанализа, неотомизм, неопозитивизм)	4				4
Раздел 3. Профессиональный этикет: сущность и принципы			42	-	-	-	40
15.	5/10	Основные функции этикета. Принципы профессионального этикета. Нормы, стандарты и правила этики общения	4				4
16.	5/10	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	4				4
17.	5/10	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности	4				4
18.	5/10	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	4				4
19.	5/10	Содержание и специфика педагогической этики	4				4
20.	5/10	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	4				4
21.	5/10	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	4				4
22.	5/10	Конфликтологическая компетентность педагога	4				4
23.	5/10	Эффективные способы избежать конфликта. Этика ненасилия	4				4
24.	5/10	Необходимость соблюдения речевого этикета и этики общения в современном обществе	4				4
Контроль			4				4
Всего			108	-	4	-	96

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Речевой этикет и этика общения» для студентов высших учебных заведений, обучающихся гуманитарным направлениям и специальностям.

Методические материалы в виде электронных ресурсов размещены в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ – <http://кчгу.рф>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4 ПК-16	Этика как учение о морали и нравственности поведения человека. Характеристика основных этических категорий.	1 этап
ОК-4 ПК-16	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	1 этап
ОК-4 ПК-16	Основные характеристики морали как общественного явления. Социальный характер морали. Проблема нравственного выбора	1 этап
ОК-4 ПК-16	Соотношение целей и средств в морали. Основные элементы морали. Структура нравственного сознания. Функции морали в обществе: познавательная, воспитательная, мировоззренческая, регулятивная	1 этап
ОК-4 ПК-16	Мораль и право: единство и взаимодействие, отличия и противоречия. Специфика морали и права как способов социальной регуляции	1 этап
ОК-4 ПК-16	Регулятивная структура нравственного сознания. Моральные ценности, принципы, нормы, оценки, санкции. Особенности их проявления в профессиональной сфере	1 этап
ОК-4 ПК-16	Нравственный долг и обязанности. Стыд и совесть. Честь и достоинство. Справедливость. Проблема нравственного идеала	1 этап
ОК-4 ПК-16	Проблема жизни и смерти как объект этического анализа. Мировоззренческое и регулятивное значение антитезы жизни и смерти в морали	1 этап
ОК-4 ПК-16	Становление этического знания в рамках древневосточной культуры. Этико-философские системы Древней Индии и Китая	1 этап
ОК-4 ПК-16	Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности. Этические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля	1 этап
ОК-4 ПК-16	Религиозная этика. Теологическое обоснование морали в этике средневековья (Августин Аврелий, Ф. Аквинский)	1 этап
ОК-4 ПК-16	Антропоцентризм как исходный принцип философии и этики эпохи Возрождения	1 этап
ОК-4 ПК-16	Этические учения XIX в. Учение Г.Ф.В.Гегеля о морали и нравственности. Антропологический эвдемонизм Л.Фейербаха	2 этап
ОК-4 ПК-16	Этические искания в русской философии: Н.Ф.Федотов, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, Вл.С.Соловьев, Н.С.Бердяев. Основные направления и учения в этике XX в. (марксизм, экзистенциализм, этика психоанализа, неотоцизм, неопозитивизм)	2 этап
ОК-4 ПК-16	Основные функции этикета. Принципы профессионального этикета. Нормы, стандарты и правила этики общения	2 этап
ОК-4 ПК-16	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	2 этап
ОК-4 ПК-16	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности	2 этап
ОК-4 ПК-16	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	2 этап
ОК-4 ПК-16	Содержание и специфика педагогической этики	2 этап
ОК-4 ПК-16	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	2 этап
ОК-4 ПК-16	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	2 этап
ОК-4 ПК-16	Конфликтологическая компетентность педагога	2 этап
ОК-4 ПК-16	Эффективные способы избежать конфликта. Этика ненасилия	2 этап
ОК-4 ПК-16	Необходимость соблюдения речевого этикета и этики общения в современном обществе	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p>	<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
2 этап – заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой</p>

<p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный учитель и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в деятельности учителя.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и российский школьник.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
7. Этика общения педагога и учащихся на уроке.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности школьника в условиях современного общества.
12. Психолого - педагогическая характеристика нравственных идеалов учащихся.
13. Роль учителя в преодолении конфликтов между учащимися.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между учителем и родителями учеников.
15. Гуманное отношение к ребенку на рубеже XXI века.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего учителя.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.

20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Профессиональная этика педагога.
22. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
23. Педагог - профессия творческая.
24. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии.
25. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
26. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
27. Внутренний и внешний имидж педагога.
28. Эмоциональный мир педагога.
29. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
30. Нравственные коллизии отношений в учительской.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.

2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?

3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?

4. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?

5. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?

6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.

7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?

8. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?

9. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?

10. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

11. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?

12. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному учителю в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?

14. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?

15. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?

16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?

17. Какие профессионально-значимые качества личности учителя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.

18. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

19. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности? Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Обобщающий практикум по орфографии и пунктуации»:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально–понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально–понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно–понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно–программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – менее 50%

«удовлетворительно» – 51–80%

«хорошо» – 81–90%

«отлично» – 91–100%

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

«Понимание ребенка с позиции педагога-гуманиста»

(создан на основе педагогических взглядов французского педагога Селестена Френе и ряда других педагогов-гуманистов), модификация теста Шевченко Л.Л. /

Отметьте тот ответ, который с Вашей точки зрения согласуется с этико-нравственной позицией Вас как педагога – гуманиста.

1. Природа ребенка такая же, как и природа взрослого.
 - а) согласен полностью;
 - б) согласен теоретически;
 - в) ребенок отличен от взрослого.
2. Высокий рост человека вовсе не свидетельство его превосходства над окружающими, как и высокий статус учителя не есть свидетельство превосходства его над учеником.
 - а) поставить учительский стол на уровне парт учеников;
 - б) ликвидировать дистанцию;
 - в) оставить подмостки и работать по-старому.
3. Какими бы качествами Вы наделили своего хорошего воспитанника?
 - а) послушный и любящий;
 - б) самостоятельный, независимый, любящий;
 - в) ответственный, послушный, любящий.
4. Поведение воспитанника зависит от его психического склада и состояния здоровья. Необходимо
 - а) искать психологические или социальные причины плохого поведения ребенка;
 - б) в принципе я согласен с этим утверждением;
 - в) придерживаюсь традиционных подходов в воспитании, от меня в данном случае мало что зависит.
5. Никто, ни ребенок, ни взрослый, не любят, чтобы ему приказывали.
 - а) отказываюсь от авторитарных методов воспитания;
 - б) использую демократический стиль общения в сочетании с авторитарным;
 - в) предпочитаю авторитарный стиль общения при любых обстоятельствах.
6. Детское непослушание...
 - а) характерно для всех возрастов;
 - б) это явление возрастного характера;
 - в) проходит при правильном поведении взрослого.

7. Никто не любит «построения по команде», потому что это означает пассивное подчинение чужим приказам.

- а) отказаться от авторитарной дисциплины, перейти к сотрудничеству;
- б) пытаться добиться строгой дисциплины с минимумом внешних форм принуждения;
- в) выработать у ребенка привычку подчиняться, так как это пригодится ему в дальнейшей жизни.

8. Детская истерика может возникнуть по причине:

- а) кризиса возрастного развития;
- б) от нервного переутомления ребенка;
- в) неправильного поведения родителей.

9. Человек не любит выполнять работу «из-под палки». Сопротивление порождается принуждением.

- а) организовать работу таким образом, чтобы учащиеся сами могли выбрать вариант занятия;
- б) свободный выбор задания возможен лишь на занятиях художественных дисциплин;
- в) задание есть необходимость реализации учебного плана. Пояснить это учащимся.

10. Любимый человек стремится к успеху. Неудача тормозит работу и лишает ученика энтузиазма.

- а) поддерживать создание «ситуации успеха» в учебной деятельности и педагогику успеха в целом;
- б) стараюсь создать ученикам условия для достижения положительных результатов учения;
- в) успехи детей - это результат вложенного ими труда.

10. Никто, ни ребенок, ни взрослый не любит надзора и наказания, которые всегда воспринимаются как посягательство на их достоинство, особенно, когда это происходит публично.

- а) стараюсь находить такие методы воздействия, которые менее травмируют психику ребенка, но это не всегда удается;
- б) не использую авторитарные методы воздействия;
- в) публично воспитанника не наказываю, но считаю, что в некоторых случаях, когда необходимо скорректировать поведение воспитанника, возможно использование карательных форм наказания.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Речевой этикет и этика общения»:

✓ 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала.

✓ 4 балла выставляется, если работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения.

✓ 3 балла выставляется, если продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины.

✓ 2 балла выставляется, если работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправления более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. Основным критерием при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины при котором в обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла – «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием в обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенций по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне. то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров Института филологии, баллы выставляются в соответствующих графах журнала в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на практическом занятии, и от 0 до 3 на лекционном занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом, проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е. студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие = 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно–рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	–	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	–	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно–рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Беляев, Г. Г. Этика и этикет: учебное пособие / Г. Г. Беляев. - Москва: МГАВТ, 2011. - 148 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/404132>
2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661>
3. Горелов, А. А. Этика: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-876-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843118>
4. Гуревич, П.С. Этика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича»). - ISBN 978-5-238-01023-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028906>
5. Зимняя, И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение: монография / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева; под ред. И. А. Зимней. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1093-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241359>
6. Максимова, А.Л. 10 уроков русского речевого этикета [Электронный ресурс] / А.Л. Максимова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-86547-666-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515177>
7. Общение и познание: сборник научных трудов / под ред. В.А. Барабанщикова, Е.С. Самойленко. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 495 с. - ISBN 978-5-9270-0107-1. - (Труды Института психологии РАН). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058806>
8. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов, Ю.Ю. Петрунин, Л.Е. Тумина. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0844-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987726>
9. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019763>
10. Этика науки : сборник научных трудов / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. В. Н. Игнатьев. - Москва : ИФРАН, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-9540-0079-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345525>

8.2. Дополнительная литература

1. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск: СФУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157604>
2. Игер, Л. Этика как общественная наука. Моральная философия общественного сотрудничества : монография / Л. Игер ; пер. с англ. В. П. Гайдамака. — 2-е изд., электрон. — Москва ; Челябинск : Социум, 2020. — 481 с. - ISBN 978-5-91603-609-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095071>
3. Русский язык сегодня. Вып. 6: Речевые жанры современного общения: сборник докладов / ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН ; отв. ред. А. В. Занадворова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-2425-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843733>
4. Тимошенко, Т. Е. Русский язык как иностранный: справочное пособие по методике обучения / Т. Е. Тимошенко, В. Л. Шувалов. - Москва: ИД МИСиС, 2011. - 205 с. - ISBN 978-5-87623-407-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229381>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающих трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание и изучение аудио– и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в изучаемой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы по принципам составления реферата.
Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и проч.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины,

Подготовка к экзамену (зачету)	повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентиром на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.
--------------------------------	--

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно–образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> – адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> – электронная информационно–образовательная среда КЧГУ

Электронно–библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно–библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021 года.	с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.
	Электронно–библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ–294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочно
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 года, протокол № 1. Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочно
2021 / 2022 учебный год	Электронно–библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» – https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение № 15646 от 01.08.2014 года. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru/ Договор № 101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 года. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально–техническое и учебно–методическое обеспечение дисциплины

Адрес (местоположение) помещения для проведения учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 45.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель:

столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» – <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir – <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– **принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно–двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– **принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло–, сурдо–, логопедии;

– **принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально–техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа–проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно–точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года